

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеурочной деятельности
младших школьников

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности к профессиональной воспитательной деятельности в системе начального образования; к реализации требований ФГОС НОО в части Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как раздела основной образовательной программы;
- овладение технологическими приемами организации внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- освоение магистрантами технологиями и инструментарием оценки эффективности внеурочной деятельности, формирование готовности к анализу воспитанности группы детей и отдельного ребенка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и методики воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Б1.В.02 Управление образовательной средой начальной школы;

Б1.В.05 Современные образовательные технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.02.01 Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды;

Б1.В.03 Моделирование образовательных программ.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация младшего школьника;

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать
--

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			
педагогическая деятельность			
ПК-2	способностью	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: – научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе; – основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования согласно основной образовательной программе и ФГОС НОО; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе; уметь: – намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий начальной школы; – определять задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности; – обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства внеурочной деятельности; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; владеть: – навыками анализа педагогической целесообразности использования конкретных форм и методов внеурочной деятельности; – способами организации внеурочной деятельности обучающихся; – навыками организации сотрудничества детей, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; – навыками установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и направления внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной. Планирование внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности

Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО:

Характеристика требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.

Основные направления внеурочной деятельности в современной начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Формы сотрудничества семьи и школы.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Функции внеурочной деятельности в начальной школе

3. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

4. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности.

5. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.

Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (2 ч.)

Тема 2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Влияние вида внеурочной деятельности на разработку и реализацию конкретных форм.

3. Характеристика конкретных форм внеурочной деятельности (экскурсии, игры,

секции, олимпиады, кружки, соревнования и т. д.).

4. Диагностика результативности организации внеурочной деятельности в начальной школе.

5. Сущность понятий «результат» и «эффект». Взаимосвязь результатов и эффектов внеурочной деятельности.

6. Проектирование программ по внеурочной деятельности в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

2. . Выпишите требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (75 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте и предложите тематику: детских исследовательских проектов, акций познавательной направленности, интеллектуальных марафонов и т.п.

2. Подберите диагностический инструментарий для мониторинга уровня воспитанности младших школьников.

3. Составьте примерный учебно-тематический план внеурочной деятельности на полугодие/год в соответствии с избранным видом внеурочной деятельности.

4. Спроектируйте фрагмент внеурочного занятия в соответствии с одним видом внеурочной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

5. Подберите комплекс игр для начальной школы различной направленности (ролевые, деловые, социально-моделирующие).

6. Разработайте методический конструктор, в котором должна быть отражена взаимосвязь воспитательных результатов и форм внеурочной деятельности.

7. Охарактеризуйте беседу как форму организации внеурочной деятельности младших школьников и виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т. д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа.

8. Спроектируйте технологическую карту внеурочного занятия (тема, направление внеурочной деятельности на выбор магистранта).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации внеурочной деятельности.

ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Реализация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
------	-----------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе, Управление образовательной средой начальной школы, Моделирование образовательных программ, Формирование социальной успешности младших школьников, Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды, Предшкольное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает принципы и подходы к организации воспитания в условиях начального общего образования; педагогические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе; технологии проектирования и реализации программ внеурочной деятельности; демонстрирует умение использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства внеурочной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; владеет навыками использования конкретных методов и приемов внеурочной деятельности. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом. Прослеживается системность, научность знаний, самостоятельность и логика изложения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствует логика, собственная позиция и критическая оценка проблемы, аргументация ответа.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации внеурочной деятельности

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Дайте определение понятию «внеурочная деятельность».
2. Сформулируйте основные требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
3. Представьте технологию планирования внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Спроектируйте фрагмент внеурочного занятия (класс, направление внеурочной деятельности на выбор магистранта).
5. Сформулируйте требования к проведению внеурочного занятия с младшими школьниками.
6. Дайте характеристику проблемно-ценностному общению младших школьников и предложите в данном виде деятельности тематику этических бесед.
7. Определите особенности организации познавательной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Определите особенности организации художественного творчества с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
9. Определите особенности организации туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками

Модуль 2: Реализация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризуйте беседу как форму организации внеурочной деятельности младших школьников
2. Охарактеризуйте предметный кружок как форму организации внеурочной деятельности младших школьников
3. Охарактеризуйте экскурсию как форму организации внеурочной деятельности младших школьников.
4. Определите, какие направления внеурочной деятельности являются наиболее результативными в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.
5. Предложите комплекс диагностических методик на выявление уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

6. Выделите формы организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Охарактеризуйте основные из них.

7. Спроектируйте фрагмент внеурочного занятия в рамках духовно-нравственного воспитания младших школьников.

8. Сформулируйте основные требования к проектированию рабочей программы по внеурочной деятельности.

9. Сформулируйте требования к проектированию технологической карты воспитательного мероприятия.

10. Охарактеризуйте этапы мониторинговых мероприятий по выявлению уровня воспитанности младших школьников.

11. Перечислите и определите целевое назначение документации учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

12. Перечислите и дайте характеристику основным формам организации взаимодействия с родителями при организации внеурочной деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-2)

1. Охарактеризовать нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность в условиях начального общего образования.

2. Дать определение понятия «внеурочная деятельность».

3. Назвать и охарактеризовать основные виды и направления внеурочной деятельности.

4. Дать характеристику примерным должностным инструкциям заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

5. Показать сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.

6. Определить функции внеурочной деятельности в начальной школе.

7. Показать особенности определения целей, задач и планирования внеурочной работы в начальной школе.

8. Назвать виды документации учителя при организации внеурочной деятельности и требования к ее оформлению.

9. Охарактеризовать внеурочное занятие как основную форму организации внеурочной деятельности. Представьте структуру занятия.

10. Раскрыть сущность понятий «результат» и «эффект». Показать взаимосвязь результатов и эффектов внеурочной деятельности.

11. Охарактеризовать воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Назвать уровни результатов внеурочной деятельности.

12. Дать характеристику конкретным формам внеурочной деятельности (игры, секции, олимпиады, кружки, соревнования и т. д.)

13. Дать определение образовательной программе по внеурочной деятельности, назвать требования предъявляемые к ним.

14. Раскрыть специфику организации экскурсии с младшими школьниками во внеурочное время.

15. Предложить тематику внеурочных занятий по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе.

16. Определить цель и задачи внеурочного занятия (тема и направление внеурочной деятельности на выбор магистранта).

17. Дать характеристику познавательной деятельности как форме организации внеурочной деятельности.

18. Дать характеристику художественному творчеству как форме организации внеурочной деятельности.

19. Дать характеристику спортивно-оздоровительной деятельности как форме организации внеурочной деятельности.

20. Сформулировать требования по проектированию программы по внеурочной деятельности в начальной школе.

21. Определить роль игры при проведении внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.

22. Дайте характеристику моделям организации внеурочной деятельности в начальной школе.

23. Сформулируйте требования к планированию внеурочной деятельности в начальной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015 – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое

пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То ж[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – М. : Флинта, 2016. – 197 с. – ISBN 978-5-9765-0195-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Гин, С. И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 3 класса / С. И. Гин. – 2-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2014 – 144 с. – ISBN 978-5-7755-2963-5 То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru>– Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)